

Ю.А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Младшая группа

Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.

Координирует движения тела, рук и ног; совершает прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой руки, намечается дифференциация ведущей руки; точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, например разворачивает конфету. Выделяет ведущую руку.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий.

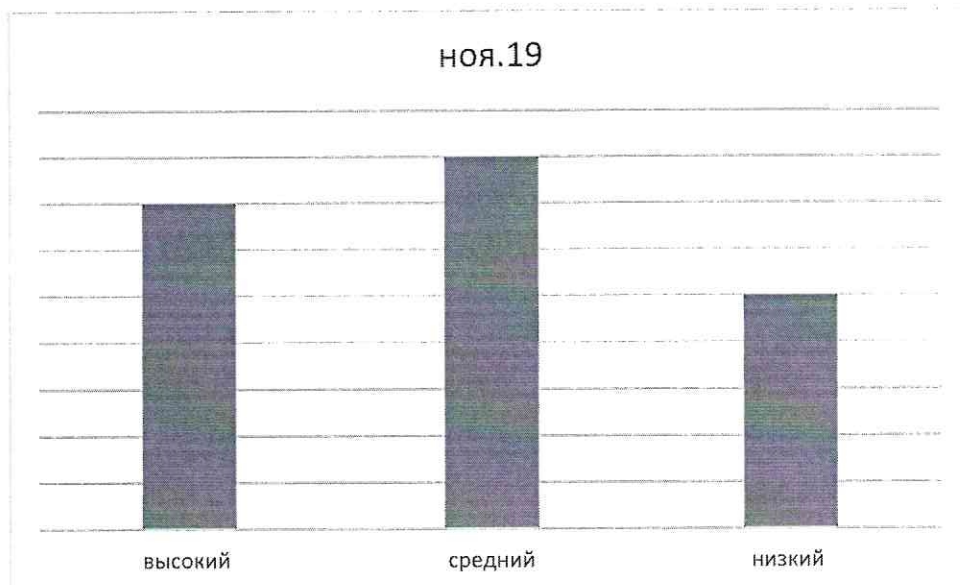
Координирует простые движения тела, рук и ног; движения достаточно свободны, но затруднена их произвольная регуляция; совершает прицельные движения руками, но они часто неточные; начинает дифференцировать движения правой и левой руки, намечается дифференциация ведущей руки; недостаточно точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, например разворачивая конфету, справляется после нескольких попыток. Выделяет ведущую руку, иногда ошибается.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.

Координированность нарушена. Прицельные движения руками несовершенны, начинает дифференцировать движения правой и левой руки с помощью взрослого; намечается дифференциация ведущей руки; недостаточно сформированы мелкомоторные движения, действуя с предметами, проявляет неловкость. Ведущую руку выделяет по напоминанию взрослого.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.

Координированность существенно нарушена. Прицельные движения руками несовершенны, движения правой и левой руки не дифференцирует, намечается дифференциация ведущей руки; недостаточно сформированы мелкомоторные движения, действуя с предметами, проявляет неловкость.



В самом начале работы с группой, у части детей наблюдались мышечная напряженность, сниженный тонус, нарушение общей моторики. Дети были скованы, медлительны в выполнении движений – было сложно выполнять часть упражнений, пальцы были непослушными, малоподвижными, слишком напряжены. Во время игры – могли применять силу, заталкивая предмет в отверстие или емкости.

Верно:

Заведующий МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин» Т.А. Сербакова

26.04.2021

